

ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP VÀ HƯỚNG DẪN THI HỌC PHẦN “LÍ LUẬN DẠY HỌC ĐẠI HỌC”

I. THÔNG TIN ĐỀ THI

- Đề thi gồm 2 câu: tự luận.
- Thời gian thi: 90 phút (không kể thời gian phát đề).
- Học viên **được** sử dụng tài liệu.

II. ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP

Câu 1 (4 điểm):

Anh/chị hãy phân tích những nét khái quát giáo dục đại học Việt Nam về trình độ, cơ sở đào tạo; mô hình giáo dục đại học, loại hình trường đại học; mục tiêu, chức năng và cơ cấu tổ chức trường cao đẳng/đại học.

Câu 2 (4 điểm):

Anh/chị hãy phân tích khái niệm, phương thức đào tạo, chương trình đào tạo và quy trình đào tạo ở trường cao đẳng/đại học để định hướng đổi mới phương pháp và kĩ thuật dạy học.

Câu 3 (4 điểm):

Anh/chị hãy trình bày khái quát quá trình dạy học đại học; phân tích các quy luật cơ bản, mục tiêu, logic và động lực của quá trình dạy học đại học.

Câu 4 (4 điểm):

Trong quá trình dạy học, để đảm bảo chất lượng giáo dục và đào tạo cao đẳng, đại học, giảng viên và sinh viên cần tuân thủ những nguyên tắc nào? Hãy phân tích và cho ví dụ chứng minh.

Câu 5 (4 điểm):

Anh/chị hãy phân tích những chuẩn kiến thức, kĩ năng của thế kỉ XXI, mục tiêu giáo dục theo quan điểm của UNESCO, khả năng lĩnh hội kiến thức và phát triển năng lực của sinh viên qua tháp học (learning pyramid).

Câu 6 (5 điểm):

1. Anh/chị hãy phân tích, so sánh, chỉ ra mối tương quan giữa khái niệm quan điểm, phương pháp và kĩ thuật dạy học.
2. Hãy trình bày 3 kĩ thuật dạy học mà anh/chị tâm đắc nhất. Vận dụng 3 kĩ thuật dạy học này vào nội dung của học phần mà anh/chị đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học.

Câu 7 (4 điểm):

Phương pháp dạy học đại học là gì? Có bao nhiêu cách phân loại phương pháp dạy học đại học? Có bao nhiêu nhóm phương pháp dạy học đang được chấp nhận và

sử dụng ở các trường cao đẳng, đại học Việt Nam? Mỗi nhóm có những phương pháp dạy học nào?

Câu 8 (4 điểm):

Nhóm phương pháp dạy học sử dụng ngôn ngữ là gì? Có ưu và nhược điểm nào? Những phương pháp dạy học cụ thể nào trong nhóm này?

Câu 9 (5 điểm):

1. Phương pháp diễn giảng (diễn giải - thuyết giảng) là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp diễn giảng đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và xây dựng kịch bản sử dụng phương pháp dạy học này.

Câu 10 (5 điểm):

1. Phương pháp vấn đáp (hỏi đáp) là gì? Anh/chị hãy phân tích mục đích, ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp vấn đáp đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Có bao nhiêu dạng câu hỏi vấn đáp? Những yêu cầu nào cần tuân thủ khi xây dựng một câu hỏi vấn đáp?
4. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và xây dựng hệ thống câu hỏi để hình thành kiến thức mới cho sinh viên.

Câu 11 (5 điểm):

1. Phương pháp thảo luận nhóm là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu, nhược điểm và quy trình thực hiện phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp thảo luận nhóm đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và đặt ra những vấn đề, bài tập nhận thức, tình huống để tổ chức cho sinh viên cùng nhau thảo luận trong nhóm tìm lời giải đáp.

Câu 12 (5 điểm):

1. Phương pháp sử dụng tài liệu và internet là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Thực trạng tự đọc tài liệu và sử dụng internet của sinh viên hiện nay như thế nào? Làm thế nào để sinh viên yêu thích, biết cách đọc tài liệu và tra cứu internet?

3. Anh/chị hãy chọn một nội dung/một bài/một chương thuộc chuyên môn giảng dạy, hướng dẫn cho sinh viên tự đọc tài liệu và tra cứu internet để chiếm lĩnh kiến thức mới.

Câu 13 (5 điểm):

1. Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Những loại tình huống có vấn đề nào mà giảng viên cần khai thác sử dụng? Biện pháp nào của giảng viên để sinh viên giải quyết được những tình huống có vấn đề?
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và tạo ra tình huống có vấn đề và mâu thuẫn, đưa sinh viên vào trạng thái tâm lí phải tìm tòi khám phá.

Câu 14 (4 điểm):

Nhóm phương pháp dạy học trực quan là gì? Có ưu và nhược điểm nào? Những phương pháp dạy học cụ thể nào trong nhóm này?

Câu 15 (5 điểm):

1. Phương pháp minh họa là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp minh họa đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và trình bày ý tưởng sử dụng phương pháp minh họa giúp sinh viên hiểu rõ những vấn đề phức tạp, trừu tượng trong bài học.

Câu 16 (5 điểm):

1. Phương pháp trình diễn thí nghiệm là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp trình diễn thí nghiệm đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và trình bày ý tưởng sử dụng phương pháp trình diễn thí nghiệm để hình thành kiến thức mới cho sinh viên.

Câu 17 (5 điểm):

1. Phương pháp quan sát thực tế là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp quan sát thực tế đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.

3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và trình bày ý tưởng sử dụng phương pháp quan sát thực tế để hình thành kiến thức mới cho sinh viên.

Câu 18 (5 điểm):

1. Phương pháp dạy học sử dụng các phương tiện kĩ thuật hiện đại là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để phương pháp dạy học sử dụng các phương tiện kĩ thuật hiện đại đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và trình bày ý tưởng thiết kế một bài giảng điện tử sử dụng phương tiện kĩ thuật hiện đại để hình thành kiến thức mới cho sinh viên.

Câu 19 (4 điểm):

Nhóm phương pháp dạy học thực hành, thí nghiệm là gì? Có ưu và nhược điểm nào? Những phương pháp dạy học cụ thể nào trong nhóm này?

Câu 20 (5 điểm):

1. Phương pháp làm bài tập là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp làm bài tập đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và soạn hệ thống bài tập giao cho sinh viên làm để hiểu và vận dụng được lí thuyết.

Câu 21 (5 điểm):

1. Phương pháp hướng dẫn làm thí nghiệm khoa học là gì? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp hướng dẫn làm thí nghiệm khoa học đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một bài thực hành, thí nghiệm đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và xây dựng toàn bộ kế hoạch hướng dẫn sinh viên làm thực hành, thí nghiệm khoa học.

Câu 22 (5 điểm):

1. Phương pháp thực hành tạo sản phẩm là gì? Thực hành tạo ra những loại sản phẩm nào? Anh/chị hãy phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp dạy học này.

2. Để sử dụng phương pháp thực hành tạo sản phẩm đạt hiệu quả cao, anh/chị hãy đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học và xây dựng kế hoạch chi tiết tổ chức thực hành tạo sản phẩm cho sinh viên.

Câu 23 (5 điểm):

1. Phương pháp trò chơi là gì? Có những loại trò chơi nào được sử dụng trong dạy học đại học? Anh/chị hãy phân tích những ưu, nhược điểm và đề xuất các biện pháp khắc phục nhược điểm của phương pháp dạy học này.
2. Để sử dụng phương pháp trò chơi đạt hiệu quả cao, anh/chị cần tuân thủ những nguyên tắc nào khi thiết kế trò chơi?
3. Anh/chị hãy chọn một nội dung đang hoặc sẽ dạy ở trường cao đẳng/đại học, xây dựng ý tưởng và thiết kế một trò chơi nhằm đạt các mục tiêu về kiến thức, kĩ năng và thái độ cho sinh viên.

Câu 24 (4 điểm):

Nhóm phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên là gì? Có ưu và nhược điểm nào? Những phương pháp dạy học cụ thể nào trong nhóm này?

Câu 25 (4 điểm):

1. Tại sao nói: “Không có phương pháp và kĩ thuật dạy học nào là vạn năng”? Anh/chị hãy cho ví dụ để chứng minh điều đó.
2. Việc lựa chọn, sử dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học phụ thuộc vào những yếu tố nào? Tại sao?
3. Anh/chị hãy phân tích những xu hướng đổi mới phương pháp và kĩ thuật dạy học ở các trường cao đẳng, đại học trên thế giới và Việt Nam. Từ đó, anh/chị có những định hướng nào cho việc đổi mới phương pháp và kĩ thuật dạy học trong các học phần mà anh/chị đang hoặc sẽ giảng dạy ở trường cao đẳng/đại học?

Câu 26 (6 điểm):

Anh/chị hãy soạn giáo án dạy một bài hoặc một nội dung trong một tiết 50 phút theo hình thức đào tạo học chế tín chỉ bằng cách vận dụng những phương pháp, kĩ thuật, hình thức, mô hình dạy học tích cực nhằm phát triển các mức độ tư duy bậc cao, rèn luyện các phẩm chất và năng lực nghề nghiệp cho sinh viên.

Câu 27 (6 điểm):

Anh/chị hãy trình bày khái niệm hình thức tổ chức dạy học và vận dụng các hình thức tổ chức dạy học đại học để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở trường cao đẳng/đại học.

Chúc tất cả các anh/chị học viên thi đạt kết quả cao!